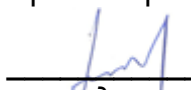


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись

Ю.А. Бубнов

20.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

1. Код и наименование научной специальности:

1.2.3. Теоретическая информатика, кибернетика

2. Профиль подготовки (при наличии): без профиля

3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

4. Составитель программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

5. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 20.04.2022

6. Учебный год: 2023/24

Семестр(ы): 3

7. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности

- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

8. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» является элективной.

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности Уметь: использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей Владеть: навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) –

2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

11. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторные занятия		36	36	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – час.)		0	0	
Итого:		72	72	

12.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК*
Лекции			
1	Введение в психологию высшего образования	1. Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования». 2. Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе развития системы высшего образования в России. 3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. 4. Структура и задачи учебного курса «Психологические проблемы высшего образования».	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	1. Хронологические границы студенческого возраста. 2. Психологические особенности студентов. 3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста. 4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе. 5. Социально-психологические особенности студентов.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
3	Психология личности студентов	1. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Психологическая структура личности. 3. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента. 4. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. 5. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. 6. Эмоционально-волевая сфера личности студента.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера	1. Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

	психики и ее связь с сознанием	человеческого сознания. 2. Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Понятия Я-концепции, Я-образа, самоотношения. Самооценка личности, ее виды и функции. Уровень притязаний, его связь с самооценкой личности. 3. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности. 4. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Особенности неосознаваемых психических процессов. 5. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, когнитивная психология, грузинская школа изучения бессознательного). Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.	id=7407
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	1. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. 2. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов. 3. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе. 4. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью. 5. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов. 6. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе. 2. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. 3. Влияние возраста на интеллектуальное развитие студентов. 4. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям. 5. Возможности выявления когнитивных способностей студентов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
7	Психология студенческой группы	1. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. 2. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе. 3. Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

		4. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности. 5. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения. 6. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений. 7. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии. 8. Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с ней.	
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	1. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами. 4. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза. 5. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя. 6. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя апробацией себя в роли обучающегося.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	1. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе. 2. Психологические аспекты качества высшего образования. 3. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия. 4. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

12.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшего образования	2	0	4	6
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	2	0	4	6
3	Психология личности студентов	6	0	4	10
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием	4	0	4	8
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	6	0	4	10
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	4	0	4	8
7	Психология студенческой группы	4	0	4	8
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	4	0	4	8
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	4	0	4	8
	Контроль	0			0
	Итого:	36	0	36	72

13. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» предполагает не только обязательное посещение аспирантами аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, в том числе работу при подготовке к контрольной работе (текущая аттестация) и реферата к промежуточной аттестации (зачету).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Психологические проблемы высшего образования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим, педагогическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением

принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

14. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
2	Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
8	Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.
9	Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
10	Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.

11	Гайдар К.М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.
12	Гайдар К.М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.
13	Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
14	Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
15	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.
16	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
17	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2000. – 508 с.
18	Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2001. – 749 с.
19	Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
20	Кондратьев М.Ю. Социальная психология студенчества / М.Ю. Кондратьев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.
21	Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
22	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
23	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
24	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
25	Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
26	Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
27	Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б.Б. Коссова. – Москва : Б.и., 1993. – 212 с.
28	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редкол. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
29	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
30	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
31	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
32	Социальная психология образования / под ред. Н.А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
33	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
34	Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э.Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.
35	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
36	Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
37	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
38	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .

39	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
40	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
41	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
42	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
43	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
44	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В 3НБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
45	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD-ROM).
46	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
47	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
48	Электронный курс «Психологические проблемы высшего образования». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
7	Социальная психология образования / под ред. Н.А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
8	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

16. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале,

актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психологические проблемы высшего образования» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

18. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

18.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.
2. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.

Вариант 2

1. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
2. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.

Вариант 3

1. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.
2. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.

Вариант 4

1. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.
2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.

Вариант 5

1. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.
2. Психологические основы профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.

Вариант 6

1. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.
2. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Вариант 7

1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.
2. Психологические аспекты качества высшего образования. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.

Вариант 8

1. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений. Ее ведущие социально-психологические свойства.
2. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологические проблемы

высшего образования». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

18.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферата.

Комплект тем рефератов

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе взаимодействия преподавателя со студентами.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.

19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
26. Характеристика основных психологических проблем высшего образования.
27. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.
28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в вузе: психологические основы.
29. Модель личности специалиста и возможности ее реализации в современном вузе.
30. Использование профессиограммы и психогаммы специалиста как психологическое условие организации профессиональной подготовки студента.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается реферат, подготовленный аспирантом по одной из предварительно предлагаемых тем (аспирант может предложить и собственную тему по одной из психологических проблемам высшего образования).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психологические проблемы высшего образования» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>). При этом перечень тем для подготовки рефератов не меняется. Аспиранты вывешивают подготовленные рефераты для проверки в личных кабинетах.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей;
- 3) умения использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей;
- 4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продemonстрирован высокий уровень знаний учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному или любым двум из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; недостаточно продемонстрированы умения использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум или трем из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного	Пороговый уровень	Зачтено

процесса, его психологических закономерностей; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.	–	Не зачтено